



Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0-6 år

Polarstjernen

Fredensborg Kommune 2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Organisering af børnegruppen	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse og efteruddannelse	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Årets fokusområde: Leg	8
3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner	8
3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning	9
3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer	10
3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil	11
3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur	11
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprog Trappen	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	14
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn	15
5 SAMMENFATNING	17

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, organisering af børnegruppen og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Område:

Nivå

Dagtilbud:

Polarstjernen

Dato og tidspunkt for observation:

Den 19. December 2024

Dato for tilbagemeldingssamtale:

Den 5. februar 2025

Tilstede:

Rikke Grønbek Svane (Daglig leder)
Jane Sys Toftegaard (Områdeleder)
Christina (Medarbejder fra vuggestuen)
Rasmus (Faglig fyrtårn fra Børnehaven)

Dato for p-møde:

D. 9. april 2025.

Pædagogisk konsulent:

Mette Kristjansen

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.

1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Kommentarfelt til den pædagogiske konsulent:

- Understøt gerne børnenes selvhjulpethed ved at sætte navne og billeder på stole, så børnene selv kan finde dem ved måltiderne. Støt gerne børnene i at kravle op og ned af stolen.

- Tal løbende med vikarer, studerende og nye medarbejdere om hvordan I indgår i nærværende samspil med børnegruppen, så I sikrer at I forsætter med at have høj kvalitet i jeres rationelle arbejde.
- I kan med fordel kvalificere legezoneerne i udemiljøet med piktogrammer og relevante rekvisitter.
- Drøft løbende hvordan I sikrer understøttelse af et rigt sprogligt læringsmiljø på alle stuer. I kan med fordel have punktet på stue- og personalemøder, hvor I fremlægger praksisfortællinger for hinanden, og inspirerer hinanden til kvalificering af praksis.
- Fortsæt jeres fokus på opgavefordeling og positionering fx i middagsstunden.
- Hold fast i jeres oplæring af hinanden i at lege gennem arbejdet med legemanuskripter.
- Fortsæt jeres systematik, anvendelse af metoder, refleksions- og evalueringskultur til at bibeholde jeres faglige kvalitet.

Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalingerne?

Ved tilsynet og i tilbagemeldingssamtalen er det tydeligt, at dagtilbuddet har arbejdet aktivt med de ovenstående anbefalinger. Udearealet er blevet ændret, og derfor har dialogerne om at opkvalificere læringsmiljøet på legepladsen været anderledes end oprindeligt planlagt. Det observeres, at dagtilbuddet i høj grad er engageret i flere løbende processer, der sigter mod at videreudvikle deres allerede stærke pædagogiske praksis.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering af børnegruppen

Organisering af børnegruppen handler om, hvordan dagtilbuddet har sammensat børnegruppen fx i aldersopdelte eller aldersintegrerede stuegrupper. Den daglige leder beskriver dagtilbuddets pædagogiske overvejelser i forhold til valg af organisering.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den overordnede fordeling af børnegruppen er hensigtsmæssigt organiseret.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse og efteruddannelse

I Fredensborg Kommune er det politisk besluttet, at der minimum skal være 50 % professionsuddannede pædagoger i dagtilbuddene.

Forskning viser, at systematisk kompetenceudvikling af personalet har en positiv effekt. Kompetenceudvikling understøtter det pædagogiske personales refleksion over egen praksis, så de kan se, hvor de er stærke inden for feltet, og hvor der er rum for forbedringer. Fredensborg Kommune tilrettelægger løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Blandt hele pædagoggruppen, notér hvor mange der har gennemført diplomforløb inden for:

1. Leg, Kreativitet og Læring
2. Praktikvejleder til pædagoguddannelsen
3. Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud
4. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner

Uddannelse og efteruddannelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en god fordeling i personalegruppens uddannelsesniveau i tråd med Kommunens politik.

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Af administrative hensyn er de foreliggende data (Rammevilkår) hentet fra perioden 2024 og 2025
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god opmærksomhed, viden og procedure i forhold til måltidspædagogik, hygiejne og sikkerhed.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at vurdere proceskvaliteten udfører en pædagogisk konsulent observationer i dagtilbuddet.

3.1 Årets fokusområde: Leg

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantaserer sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger indretning af rum til at understøtte legen.
- Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.
- Det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner ud fra deres behov.
- Personalet inviterer i høj grad børnene til at bruge deres fantasi, og de voksne fantaserer også sammen med børnene. Fx leger et par børn, at de er racerbiler, hvor en af dem vælter. Her spørger den voksne børnene, om bilen mon er gået i stykker, og om den måske skal på værksted, hvor den voksne leger værksted med børnene.
- Personalet skaber rum og plads til forskellige typer af leg og bruger indretningen af rummene til at understøtte disse. Fx er der et hjørne til højtlesning og sang, mens der i en anden del af stuen er fuld gang i konstruktionsleg.
- Personalet griber børnenes legeinitiativer og fordyber sig i legen sammen med børnene, hvilket giver mulighed for længerevarende lege uden afbrydelse. Fx peger et barn op på en kuffert med edderkopper, som den voksne tager ned. Legen udvikler sig, og børnene tager edderkopperne med over i legekøkkenet, hvor de finder forskelligt mad til dem. Den voksne indgår i et nærværende samspil med børnene og er legende i sin tilgang.

Anbefalinger:

- Fasthold det gode pædagogiske arbejde med at være fordybet i legen med børnene og følge deres spor.

3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.

- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksne at støvlen er en drillepind.
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses i høj grad have alle børnene for øje. Personalet er nærværende i deres tilgang til børnene og udviser særlig god opmærksomhed på de børn, der har behov for ekstra støtte til at blive en del af børnefællesskabet og leg.
- Det pædagogiske personale tilpasser sig barnet og venter tålmodigt, indtil det føler sig trygt i fællesskabet. Fx er der et par børn fra vuggestuen med ude i fællesarealerne i børnehaven, hvor den voksne har en tydelig opmærksomhed på at hjælpe børnene ind i legen med de andre. Den voksne leger selv med og holder et barn, der er lidt utrygt, i hånden og guider stille og roligt barnet til at deltage sammen med de andre børn i legen.
- Det pædagogiske personale understøtter i høj grad barnets oplevelse ved at hjælpe barnet med at sætte ord på sine følelser. Personalet går ned i børnehøjde og afstemmer med børnene, om de har forstået dem korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres tilgang og viser tydeligt, at de holder af børnene ved at være omsorgsfulde, lyttende og imødekommende.

Anbefalinger:

- Fasthold jeres fokus på at klæde nye medarbejdere på til at være nærværende i deres samspil med børnene.

3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses i høj grad være nærværende i deres samspil med børnene. Personalet indgår i længerevarende dialoger med børnene, hvor de stille åbne og nysgerrige spørgsmål. Personalet er desuden gode til at opfordre børnene til at stille hinanden spørgsmål. Fx i en leg, hvor børnene leger iskiosk, og de både byder den voksne og andre børn på is. Dette indbyder til spændende og længerevarende dialoger om, hvilken is man kunne tænke sig.
- Personalet igangsætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation, for eksempel ved samlinger, hvor der både gøres brug af sangkufferter og visuel understøttelse i forhold til vejret, antallet af børn og dato.
- Det pædagogiske personale er i høj grad gode til at fordele sig og opdele børnene i mindre grupper, hvilket skaber rum og mulighed for at være fordybet med børnene i aktiviteter og dialoger.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv tone.
- Den fysiske indretning, både ude og inde, rummer nogle gode, afgrænsede og tematiserede legeområder. Dagtilbuddet har valgt at fremme den visuelle ro ved at anvende rolige farver og harmoniske sammensætninger, fx med varme nuancer på udvalgte vægge i rummene. Derudover observeres der en opmærksomhed på at understøtte børnenes nysgerrighed og interesser i læringsmiljøerne ved regelmæssigt at skifte materialer og opdatere vægdekorationerne, så de er i overensstemmelse med de aktuelle temaer. Der observeres dog enkelte steder, hvor der er behov for en tydeligere afkodning af, hvad børnene kan lege med i de enkelte læringsmiljøer.

Anbefalinger:

- Styrk den fysiske indretning indendørs ved at bruge visuel understøttelse på legetøjskasserne, så det er tydeligt for børnene, hvad der er i kasserne, og så de bedre kan hjælpe med at rydde op. Derudover kan I med fordel gå på tværs af stuerne og undersøge, om alle legeområder er tydelige at afkode for børnene.

3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses tilpasse læringsmiljøet hele dagen, så det giver mening for børnene. Fx valgte personalet, at børnene skulle blive inde i dag henover middagsstunden, da vejret var meget dårligt, og børnene allerede havde en god aktivitet i gang indendørs. Derfor valgte de også at lade konstruktionslegen blive stående, så børnene kunne fortsætte legen efter frokosten.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på at fordele børnene med hensyn til deres forskellige forudsætninger.
- Personalet er dygtige til at positionere sig i forhold til børnene og placerer sig i børnehøjde, vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale er gode til at hjælpe børnene med konflikter og uenigheder ved at gå ned i børnehøjde og forholde sig åbne og nysgerrige til børnenes perspektiver.
- Der er gjort tydeligt klar til dagen, da materialer og legetøj er stillet indbydende frem, hvilket inspirerer børnene til leg og aktiviteter.

Anbefalinger:

- Fasthold jeres gode fokus på at balancere mellem plads børneinitieret leg og voksenstyrede aktiviteter.

3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Forberedelse og involvering

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

Organisering med fokus på selvhjulpenhed

- Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:
 - Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
 - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
 - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
 - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

Relation og fælles tredje

- Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses i høj grad forberede børnene og involvere dem i overgange, fx ved brug af time-timer. Derudover ses det ved samlinger, at børnene bliver forberedt på, hvad de skal lave i dag, hvor de skal være, og hvem de skal være sammen med.
- Personalet ses at opdele børnene i mindre grupper, hvilket giver mulighed for at understøtte det nærværende samspil, blandt andet i garderoben samt før og efter måltiderne.
- Børnene ses hjælpe til før, under og efter måltiderne. De sender selv vandkander rundt til hinanden og tager selv vand.

Anbefalinger:

- Da I har valgt at bruge drikkedunke ved måltiderne, kan I med fordel indtænke aktiviteter, der understøtter børnenes koordination og timing af bevægelser, fx ved at lære dem at hælde vand op i kopper. Overvej at give børnene mulighed for at øve sig i at hælde vand op i kopper ved et af måltiderne.
- Inddrag i højere grad børnene i hverdagens rutiner, fx ved at lade dem hente materialer og hjælpe med at dække bord.

3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sporgbogen, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan samarbejder I med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan skaber I tryk hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole? Og hvilken systematik har I omkring dette arbejde?

Kommentarfelt til tilsynsførende

- En gang om året anvendes dagtilbudstermometeret for at evaluere og udvikle det pædagogiske læringsmiljø med afsæt i et børneperspektiv. For eksempel var børnene optaget af toiletterne, hvilket har medført mange spændende dialoger med børnene om, hvordan man kan hjælpe hinanden med at holde toiletterne pæne.
- Der anvendes systematisk skema til handling i forbindelse med legeforløb, hvor personalet sparrer med hinanden under evalueringen.
- Børnehuse Nivå gør brug af Klima-heltene Bob og Trunte, som er bamser. I Polarstjernen har man valgt at bruge disse bamser til også at tale om børnemiljø. Bamserne besøger stuerne, hvor de er nysgerrige på, hvordan børnene har det, og hvordan læringsmiljøet er. Denne proces understøttes af bedre børnemiljø. Idéen med bamserne skaber genkendelighed for børnene, da de selv skal hjælpe til med at understøtte den gode dialog om læringsmiljøerne.
- Til evaluering i børnehøjde bruger de desuden farvekoder – rød, gul og grøn – som visuel understøttelse, fx efter et legeforløb, for at høre, hvordan børnene synes forløbet har været.
- Observationer anvendes ved behov, og udover observationer benyttes video til at udvikle og kvalificere læringsmiljøerne.
- Ledelsen støtter op om løbende kompetenceudvikling af personalet, netop for at opnå en styrket viden i huset. Derudover er ledelsen optaget af at få den nye faglige viden ud på stuerne, fx gennem oplæg, hvis personale har deltaget i opkvalificeringsforløb.
- Huset har faste køreplaner for overgange – fra hjem til dagtilbud, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til SFO/skole. Der er faste samtaler med forældrene, hvor der blandt andet gøres brug af dialogprofil og sprogtrappevurderinger.
- Nyligt er der etableret en legestue som et tilbud til forældrene inden opstart i vuggestue. Derudover udleveres der en fast drejebog for indkøringen, så forældrene ved, hvad de kan forvente.

Anbefalinger:

- Overvej at inddrage systematiske observationer som en fast del af evalueringen, da dette kan understøtte personalets faglige refleksion over deres pædagogiske praksis og læringsmiljøet. Samtidig vil det kunne være en værdifuld ressource for nye medarbejdere, da refleksionerne kan styrke deres faglige udvikling og praksis.

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog Trappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god progression i det sprogunderstøttende arbejde, hvor flere børn end tidligere er placeret i kategorierne 'på trin' og 'over trin'.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne fra sprogtrappevurderinger anvendes til at se på den daglige pædagogiske praksis, og hvor der med fordel kan kvalificeres. Institutioner i Fredensborg Kommune har været på kursus i sprogtrappeværktøjet, og er herigennem blevet klædt på til at iværksætte forskellige lege og aktiviteter som kan understøtte barnets sproglige og kommunikative udvikling.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forskel i sprogtrappevurderinger i forhold til køn kan give anledning til at ses på hvilke lege og aktiviteter der præger dagligdagen, og om der er noget der skal understøttes i højere grad i forhold til børnegruppen.

4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Kommentarfelt til ledere

Vi har arbejdet med alle punkter ved et personalemøde, dette for at sikre fastholdes af en velfungerende praksis, samt valgt følgende udviklingspunkter efter anbefaling fra tilsynsførende.

- Kommunikation, sprog og fysisk indretning
- Pædagogiske rutiner

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?

Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Kommentarfelt til ledere

Følgende udviklings punkter er udvalgt ved personalemødet i april 2025.

Kommunikation, sprog og fysisk indretning:

Begge afdelinger vil gennemgå legezone, i forhold til indretning og tilgængelige legetøjs/aktivitets kasser og afprøve anbefalingen med, at gå på tværs af stuer/ afdelinger og være nysgerrige i børnehøjde for at sikre bedre afkodning for børnene.

Pædagogiske rutiner:

Der er indkøbt drikkekrus til alle børn, som vil blive benyttet til frokost, og drikkedunkene vil fungere f.eks. til legepladsen og i løbet af dagen.

Der ud over vil vi se på mulighederne for yderligere børneinddragelse i rutinerne omkring måltidet.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Kommentarfelt til ledere

I forhold til indretning ønsker vi at give børnene bedre mulighed for at afkode rummet og de enkelte legezone.

I forhold til brug af krus og drikkedunke - sikre børnene mulighed for egen læring i forhold til at skænke op og øge mulighed for succesoplevelser og selvhjulpethed gennem inddragelse i rutiner.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Kommentarfelt til ledere

Sikre at vi løbende evaluere praksis på vores PLF møder i afdelingerne (Pædagogiske lærings fællesskaber) samt gennem ledelse tæt på.

Opfordre og sammen med personalet gå på opdagelse i børnehøjde og f.eks. sikre afkodning.

Ved aftale om opfølgning

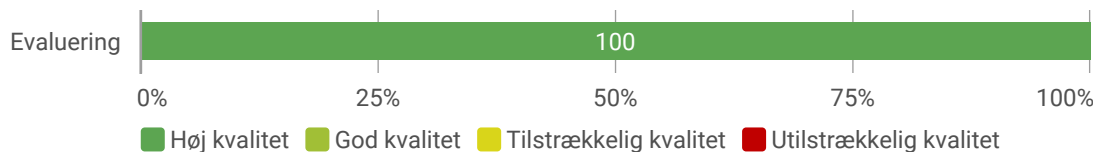
Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Kommentarfelt til ledere

Vi har tilsynets anbefalingerne på vores fælles dagsordenen igen til efteråret ved personalet mødet.

5 SAMMENFATNING

Observatørens samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

På baggrund af det pædagogiske tilsyn placeres dagtilbuddet i kategorien "høj kvalitet".

Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn.

Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

Rikke Grønbek Svane

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

Mette Kristjansen

1. juni 2025